|  |
| --- |
| **CUESTIONARIO:****“LOS RETOS PARA EL DESARROLLO DE UNA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL DE CALIDAD”** |
| El objetivo de este breve cuestionario es conocer, desde su experiencia y conocimiento, su opinión sobre los retos más importantes para el desarrollo de una Formación Profesional Dual de calidad en España y la forma en que, desde su punto de vista, se debe avanzar. Valore, por favor, la importancia que tienen para una FP dual de calidad los siguientes elementos (donde 0 es “nada importante” y 10 es “muy importante”), así como, desde su experiencia concreta, el estado de avance en estos momentos (donde 0 es “nada avanzado” y 10 “completamente desarrollado”). Utilice todo el espacio que desee para hacer los comentarios que considere para explicar su opinión y respecto de cómo avanzar con garantía de calidad.  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL[[1]](#footnote-1)** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Marco institucional y regulatorio sólido y estable** que establezca el contexto general y las condiciones en las que se desarrollen los esquemas.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo conseguir esta estabilidad, en qué sentido es necesario avanzar, qué se debería hacer, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Participación activa de todos los agentes** implicados, con un compromiso fuerte de las empresas y un diálogo constructivo entre todos.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo potenciar la participación, cómo implicar a las empresas, qué papel debe asumir cada participante en la FPD, en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Colaboración estrecha entre empresas e instituciones/centros educativos**, para el intercambio de conocimientos, incluyendo el diseño conjunto de programas, y para la oferta de suficientes plazas de calidad para aprendices.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo fomentar esa colaboración, qué programas o acciones de cooperación se podrían poner en marcha, en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Financiación**, incluyendo subvenciones a empresas y otros incentivos.
 |  |  |
| *Comentarios sobre qué, para qué y cuánto se necesita y de dónde se podría obtener. Otro tipo de incentivos a utilizar y su eficacia, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Adaptación** de la FP dual **a las necesidades del mercado de trabajo local**, quien a su vez colabora para adaptar el currículo o las cualificaciones.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo propiciar la flexibilidad y cómo articular la adaptación para conseguir homogeneidad y calidad, en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Estricto control de calidad**, gestionado por una institución independiente, de forma única o conjuntamente con las empresas y los centros de formación.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo controlar la calidad, quién lo debe hacer y con qué herramientas; en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. Orientación, apoyo y **tutoría de calidad a los aprendices**, tanto en el puesto de trabajo como en el centro de formación, para reducir los abandonos y asegurar la calidad.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo formar a los tutores, cuáles deben ser sus perfiles, qué supone la figura del tutor dentro del sistema de calidad, en qué sentido avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. Existencia de **acuerdos de aprendizaje** que delimiten las funciones y responsabilidades de todas las partes (“Acuerdo para la actividad formativa en el contrato para la formación y el aprendizaje”, art.21 RD 1529/2012; “Convenios con las empresas”, art 31 RD 1529/2012).
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo deberían ser estos acuerdos, quién los controla, qué se busca con ellos, en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Certificación de conocimientos y competencias adquiridas**, en que se especifique como mínimo la duración y el contenido del programa, actividades y conocimientos y competencias adquiridas.
 |  |  |
| *Comentarios sobre de qué manera homogeneizar la adquisición de competencias, qué herramientas, y metodologías habría que utilizar, en qué sentido es necesario avanzar, etc. (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. **Enfoques personalizados** y flexibles que se adapten a las necesidades de los jóvenes con más dificultades, adaptando métodos pedagógicos, mecanismos de financiación y entornos de formación.
 |  |  |
| *Comentarios sobre cómo y en qué sentido avanzar (utilice todo el espacio que necesite):* |
|  |
| **FACTOR CLAVE DE ÉXITO PARA LA FP DUAL** | **Importancia****(0 a 10)** | **Estado de avance****(0 a 10)** |
| 1. Otro (por favor, especifique y utilice todo el espacio que necesite para su explicación y comentarios):
 |  |  |
|  |

1. Esta lista es una adaptación de “Apprenticeship and traineeship schemes in EU27: Key success factors” (<http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=11348&langId=en>) [↑](#footnote-ref-1)